

Утверждено 28.07.2016
Зав. Воев/Благинина В.М.



**Отчет по самообследованию
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной и компенсирующей
направленности» (МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)
по итогам 2015-2016 учебного года**

1. Общие характеристики образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной и компенсирующей направленности» (далее – Детский сад) создано путем изменения типа Муниципального казенного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Дюймовочка» комбинированного вида» в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 19.11.2014 № 2233 «Об изменении типа Муниципального казенного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Дюймовочка» комбинированного вида».

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной и компенсирующей направленности».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес: 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44.

Фактический адрес: 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия, серия 24Л01 № 0001021, регистрационный номер 7868-л от 26.02.2015г. выданная Министерством образования и науки Красноярского края. Срок действия лицензии: бессрочно.

1.1 Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

1.2 Структура и количество групп

В Детском саду функционирует **13** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **207**. Группы **компенсирующей** направленности формируются из детей с ФФНР. С данной категорией детей осуществляется комплексная коррекционно-развивающая работа. Группы **оздоровительной** направленности формируются из детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении. С данной категорией детей проводится комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Группы **оздоровительной** направленности могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с которыми осуществляется комплексная физическая реабилитация. Общая численность сотрудников (2015-2016гг.) – **79**.

По факту в отчетный период Детский сад посещало 207 детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Оздоровительная	2	30
От 3 до 4 лет	Оздоровительная	2	34
От 3 до 5 лет	Оздоровительная	2	34
От 4 до 5 лет	Оздоровительная	1	17
От 4 до 6 лет	Оздоровительная	1	17
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	12
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	12
От 6 до 7 лет	Оздоровительная	1	17
От 5 до 7 лет	Оздоровительная	2	34
Всего:		13	207

Год	ОВЗ (дети-инвалиды, дети с хроническими заболеваниями)	Частоболеющие дети
2013-2014 учебный год	67 (из них 3 инвалида)	123
2014-2015 учебный год	39 (из них 3 инвалида)	159
2015-2016 учебный год	46 (из них 1 инвалид)	98

Год	ФФНР (группа компенсирующей направленности)	Логопункт (сложная дислалия, дислалия, дизартрия, ФИД)
2013-2014 учебный год	12	-
2014-2015 учебный год	24	-
2015-2016 учебный год	24	-

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Год	Мальчики	Девочки
2013-2014 учебный год	113	77
2014-2015 учебный год	118	80
2015-2016 учебный год	126	81

1.3 Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	189	91,3%
	неполные	15	7,3%
	опекуны	3	1,4%
Социальный состав	рабочие	59	14,8%
	служащие	199	50,1%
	руководящие работники	54	13,7%
	предприниматели	31	7,8%
	военнослужащие	26	6,5%
	не работающие	7	1,8%
	домохозяйки	19	4,8%
	студенты	2	0,5%

2. Структура управления

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, настоящим Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет (совет). Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и соответствующими положениями. В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления Детского сада.

В 2015-2016 учебном году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- ♦ разработке проекта Годового плана работы Детского сада в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
- ♦ корректировке Образовательной программы дошкольного образования;
- ♦ разработке и принятии Коллективного договора и приложений к нему, иных локальных актов.

Общее руководство образовательным процессом Детского сада осуществляет Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники, с правом совещательного голоса – приглашенные лица (родители воспитанников, представители Учредителя, общественных организаций).

В 2015-2016 учебном году в рамках реализации годовых задач были проведены педагогические советы:

№	Тема	Дата проведения
1	«Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ, итоги реализации программы летнего отдыха детей».	Август
2	«Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования».	Ноябрь
3	«Контексты современного образования в осуществлении совместной партнерской деятельности взрослого с детьми».	Февраль
4	«Результаты мониторинга качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2015-2016 учебный год. Перспективы лета».	Май

Общественной составляющей управления МБДОУ № 70 «Дюймовочка» является **Родительский комитет (совет).**

За отчетный период Родительский комитет (совет):

- ♦ оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в Детском саду;
- ♦ координировал деятельность групповых Родительских комитетов (советов);
- ♦ проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- ♦ принимал участие в подготовке Детского сада к новому учебному году;
- ♦ осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ № 70 «Дюймовочка»;
- ♦ оказывал помощь групповым Родительским комитетам (советам); в организации и проведении родительских собраний;

- ♦ участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- ♦ оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями, сетевыми партнерами по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни, семейного воспитания МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

Таким образом, в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» реализуется возможность участия в управлении Детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Созданная структура управления соответствует целям, задачам и содержанию работы учреждения.

Наличие сайта учреждения: Web-сайт: www.dou24.ru/mkdou70

Контактная информация: Телефонный код города: 8(3919) телефон: 74-05-07, 74-03-96, 74-72-05

E-mail: dou@cdo.atomlink.ru

3. Анализ образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 70 «Дюймовочка», с учетом используемых примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- ♦ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).
- ♦ Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- ♦ Программа «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова).
- ♦ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева).
- ♦ Программа «Дружные ребята» (Р.С. Буре, М.С. Воробьева, В.Н. Давидович).
- ♦ Программа «Цветные ладошки» (Лыкова И.А).
- ♦ Программа «Са-Фи-Дансе» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина).
- ♦ Программа «Здоровый малыш» (приоритетное направление; педагогический коллектив ДОУ).
- ♦ Программа «Наш звездный дом» (инновационное направление; педагогический коллектив Детского сада).
- ♦ Программа «Детский сад и семья» (педагогический коллектив Детского сада).
- ♦ Программа «Формирование гендерно-паритетных отношений как фактор воспитания толерантной культуры личности ребенка с проблемами здоровья» (педагогический коллектив Детского сада).

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы. Программы выставлены на сайте МБДОУ www.dou24.ru/mkdou70

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе Годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 70 «Дюймовочка». При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей; проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Проектирование образовательных результатов направлено на оценку качества образовательной деятельности, построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников Детского сада. Именно образовательные результаты обеспечивают возможность осуществлять оценку индивидуального развития ребенка и создавать условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Образовательные результаты определяются с позиции образовательных достижений ребенка и его индивидуальной успешности. При этом образовательные достижения детей всегда рассматриваются в русле зоны ближайшего развития ребенка, включают как эмоционально-деятельностные, так и деятельностно-субъектные проявления дошкольников.

Оценка, отслеживание и фиксирование образовательных достижений детей каждой возрастной группы отражены в разработанных педагогами таблицах и позволяют им наглядно представлять процесс динамики развития детей группы. На этой основе выделяются и микрогруппы воспитанников с похожими проблемами, выстраивается соответствующая работа с ними, а также корректируется образовательная деятельность как в ходе подгрупповых, так и индивидуальных форм взаимодействия.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

Личностно ориентированные технологии:

- ♦ технология развивающего обучения
- ♦ технология проблемного обучения
- ♦ метод поисковой деятельности
- ♦ технология проектирования
- ♦ метод наглядного моделирования
- ♦ технология - ТРИЗ
- ♦ технология творческой мастерской
- ♦ исследовательские технологии
- ♦ игровые технологии.

Социально-игровые технологии:

- ♦ метод социально-образовательного проекта
- ♦ технология «Развитие социальной уверенности у дошкольников»
- ♦ технология КТД (коллективное творческое дело)
- ♦ метод педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие технологии:

- ♦ валеологическая педагогика
- ♦ образовательная кинестетика
- ♦ ритмопластика
- ♦ оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная
- ♦ создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

Информационно-коммуникационные технологии:

- ♦ календарное планирование с использованием ИКТ
- ♦ поиск образовательных материалов в Интернет
- ♦ работа с планшетами.

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

- ♦ программа «Здоровый малыш»
- ♦ здоровьесберегающее пространство ДОУ
- ♦ реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения
- ♦ реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований нормативных документов, обеспечивает развитие дошкольников по всем направлениям.

3.1. Анализ научно-методической и инновационной деятельности

В Детском саду ведущая роль в работе с педагогическими кадрами принадлежит методической службе, обеспечивающей воспитательно-образовательный процесс.

Цель: Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование, создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Формировать профессиональную позицию педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.
2. Использовать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
3. Совершенствовать систему научно-методической работы.
4. Повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
5. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия для реализации задач обучения, воспитания и развития, обновления педагогических кадров.
6. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Образовательная стратегия в *соответствии с ФГОС и Профстандартом педагога* ориентирует нас на освоение новых профессиональных компетенций, с целью повышения профессионального мастерства педагогов для осуществления качественного дошкольного образования.

Следовательно, стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами стало непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.

Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников задан Федеральным государственным образовательным стандартом.

Направления:

1. Совершенствование и поддержка системы непрерывного образования педагогов Детского сада:

- ♦ Повышение квалификации (*внешнее повышение квалификации* - курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные на основе перспективного плана; участие в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах и *внутреннее повышение квалификации*).

- ♦ Аттестация (согласно перспективного плана аттестации, графика аттестации в соответствии с региональными требованиями, в которых уже отражены требования Профстандарта).

- ♦ Обучение (переподготовка и получение высшего образования в рамках профессионального развития; обучение в учебных заведениях по специальности).

- ♦ Сотрудничество с городским методическим отделом, КГПУ им. В.П. Астафьева.

- ♦ Конкурсы профессионального мастерства.

- ♦ Организация профессиональной коммуникации (ГМО, сетевое взаимодействие).

- ♦ Самообразование (ИОП как способ развития).

Ключевую идею непрерывного образования – идею развития, раскрытия индивидуального творческого потенциала, совершенствования педагога мы взяли за основу для построения внутренней системы повышения квалификации.

Эта система охватывает организационные единицы, основные формы и методы повышения квалификации и обеспечивает педагогу возможность осуществления обоснованного выбора. Система реализуется в трёх пространствах, проектируемых на основе принципа системности: *организационно-управленческое, образовательное, рефлексивное.*

Организационно-управленческое пространство – это пространство для целенаправленной деятельности педагогов в рамках следующих профессиональных и творческих объединений – организационных единиц:

- ♦ Педагогический совет
- ♦ Совет педагогов
- ♦ Научно-методический совет
- ♦ ПМПк
- ♦ ВНИК
- ♦ Рабочая группа по введению и реализации ФГОС
- ♦ Экспертная группа
- ♦ Творческая группа «Флешка» (реализация ИКТ - компетентностей).
- ♦ Творческая группа «Школа успешных родителей»
- ♦ Творческая группа по формированию языковой компетентности дошкольников.
- ♦ Творческая группа по гендерному воспитанию дошкольников
- ♦ Объединение руководителей кружков
- ♦ Проектная команда (реализация проекта «Инженерная школа»).

Совет педагогов в ДОУ – обладает полномочиями по организации и координации конкурсного движения среди педагогов и воспитанников (как внутри ДОУ, так и за его пределами).

НМС является педагогическим коллегиальным органом, координирующим научно-методическую и инновационную деятельность педагогического коллектива.

ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив) на основе интеграции профессорско-преподавательского состава КГПУ им. В.П. Астафьева и педагогов ДОУ.

Внутри ВНИКа созданы рабочие группы из педагогов ДОУ и куратора в лице преподавателя КГПУ им. В.П. Астафьева по 4 направлениям деятельности: развитие творческой индивидуальности детей; формирование профессиональной компетентности педагогов; взаимодействие с семьей; реновационные действия в развивающей предметно - пространственной среде.

Совершенствование организационно-управленческих процессов происходит на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов.

Работа в профессиональных творческих группах меняет отношение педагогов к проектируемым нововведениям; формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы.

Образовательное пространство предусматривает повышение профессионального мастерства педагогов, пополнение их теоретических знаний, практических умений и навыков через *интерактивные и активные формы и методы работы с педагогами*.

В любой *организационной единице* используются практически все формы и методы повышения квалификации:

- Теоретические и практические семинары
- Научно-практические конференции
- Педагогические чтения
- Методические выставки
- Консультирование
- Фестивали технического творчества
- Конкурсы педагогического мастерства
- Творческие мастерские
- Мастер-класс
- Проектная деятельность
- Интегрированная практическая деятельность
- Публикации
- Открытые показы, обмен опытом
- Образовательный сайт ДОУ.

Образовательное пространство (включающее содержание профессионального развития педагогов) строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие его личностному и профессиональному развитию.

Рефлексивное пространство.

Активизация рефлексивной позиции в образовательной деятельности педагога, несомненно, связана с личностью педагога, с его ориентацией на саморазвитие.

- Круглый стол
- Позиционная дискуссия
- Тренинги
- Анкетирование
- Творческие отчеты педагогов
- Самоанализ деятельности
- Анализ карт профессионального роста педагога
- Разработка индивидуальных образовательных программ

Предназначение рефлексивного пространства – составление индивидуальных образовательных программ педагогических работников.

Вся деятельность Детского сада в отчетном периоде направлена на инновационные преобразования, связанные с реализацией ФГОС ДО. Значительное внимание в профессиональном развитии педагогов было уделено глубокому теоретическому осмыслению вопросов, связанных с реализацией ФГОС ДО, содержания образовательной программы дошкольного образования.

Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС, проведены в соответствии с планом работы МБДОУ

№ 70 «Дюймовочка» как научно-внедренческой площадки КГПУ им. В.П. Астафьева. Корректировка мероприятий вносилась своевременно.

В рамках сопровождения реализации ФГОС ДО проведены следующие методические мероприятия:

- ♦ Установленные документы и авторские парциальные программы, созданные участниками образовательных отношений самостоятельно («Здоровый малыш», «Наш звездный дом», «Детский сад и семья», «Формирование гендерно-паритетных отношений как фактор воспитания толерантной культуры личности ребенка с проблемами здоровья») приведены в соответствие с ФГОС ДО.

- ♦ Скорректирована Образовательная программа дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

- ♦ Произведены закупки для организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом методических рекомендаций.

- ♦ Скорректированы разделы Образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

- ♦ Изучены и используются в практической деятельности сборники инструктивно-методических материалов, методические рекомендации по вопросам реализации ФГОС ДО.

- ♦ Создана библиотека методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

- ♦ Отработан механизм подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО.

Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО:

В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива и 100% административного состава ДОУ.

Внутренние формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО:

- ♦ *Практические семинары по темам:*

- «Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию детского сада с семьей».

- «Реализация обучающей функции в работе с педагогами и специалистами ДОУ».

- «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ на соответствие ее развитию детской инициативы».

- «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы».

- «Концепция и содержание профессионального стандарта педагога ДОО».

- ♦ *Цикл интерактивных консультаций по темам:*

- «Варианты календарного планирования образовательной деятельности в ходе реализации ФГОС ДО».

- Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

- Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

- «Творческое преобразование развивающей предметно-пространственной среды. Моя группа – территория развития индивидуальности ребенка» (презентация групп № 9,12,14).

- «Реализация образовательного потенциала пространства ДОУ посредством личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с семьей».

- «Методы и формы самообразования в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования».

В Детском саду имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО.

2. Мотивация самообразования

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной непрерывной познавательной деятельности педагога. С нашей точки зрения, *приоритет субъектной позиции* педагога по отношению к самому себе позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма.

Форм активизации педагогического творчества достаточно. Педагог свободен в выборе технологий, у него есть широкие возможности заниматься проектной, исследовательской, инновационной деятельностью.

Темы для самообразования подбираются индивидуально, исходя либо из реальных педагогических затруднений, профессиональных дефицитов либо профессиональных интересов и достижений. Вместе с тем, *темы самообразования* педагогов всегда соотносятся с ведущей темой *научно-методической и инновационной деятельности Детского сада* и основными направлениями деятельности дошкольного учреждения.

Методическая служба с необходимостью координирует и контролирует процесс расширения сферы интересов и «погружения» педагогов в деятельность по осмыслению и реализации ФГОС и авторских программ Детского сада. Ежегодно к годовому плану составляется план самообразования педагогов.

Задача руководителя показать педагогу его возможности и подсказать направление профессионального развития, что позволит ему увидеть себя и свою роль в разноплановом образовательном пространстве методической деятельности.

Анкетирование педагогов по ранжированию факторов, влияющих на их профессиональное развитие, показало, что самообразование в ряду стимулирующих развитие факторов занимает одну из значимых позиций.

3. Инновационная деятельность

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива.

За отчетный период сохраняется высокая активность педагогической команды в проекте **«Инженерная школа»**.

С 2013г. МБДОУ №70 «Дюймовочка» является **научно-внедренческой площадкой** кафедры психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева для совместной реализации **проекта «Инженерная школа»**, представляющего собой проект непрерывного образования «Детский сад – школа – ВУЗ».

Актуальность проекта. Одним из заделов, обеспечивающих конкурентные преимущества РФ в области образовательных технологий, является система развития, постановки изобретательского и инженерного мышления.

Стала очевидной необходимость использования программ, предоставляющих возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей на базовой, первой ступени образования – дошкольном образовательном учреждении. Создать такие условия, чтобы при переходе из одного учебного учреждения в другое технические способности и творческие таланты развивались как можно интенсивнее. На выходе должна получиться тесная связка «детский сад – школа – вуз», которая позволит готовить технически грамотных, профессионально заинтересованных специалистов, обладающих компетентностями в соответствии с запросами и перспективами развития рынка труда.

Применительно к выпускнику Детского сада – формирование инициативного, гибкого, нестандартно мыслящего ребенка, творческого, умеющего работать в команде, проявлять признаки неконформного поведения, быть конкурентоспособным в высокотехнологичном мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства; амплификацию (обогащение) детского развития; индивидуализацию образования.

Основная цель совместной деятельности – обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию технических и творческих способностей, продуктивного (креативного) мышления детей.

Основной девиз, отражающий суть цели деятельности сотрудников - «*От старта возможностей - к старту достижений!*».

Социальными партнерами (участниками сетевого взаимодействия) в реализации проекта являются: АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева; КГПУ им. В.П. Астафьева; МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева»; МБУ ДО «СЮТ».

Практика показала, что сетевое взаимодействие является важным фактором повышения качества дошкольного инженерного образования, значительно расширяющим возможности детей в приобщении их к занятиям техническим творчеством.

В образовательной среде Детского сада **стратегия** развития творческих и технических способностей детей реализуется по следующим направлениям:

1-направление: Организация целенаправленной работы по применению LEGO - конструкторов, магформера, развивающих конструкторов («Радужная мозаика», «Пирамида достижений», «Фантазер», «Изобретатель», «Звездный», «Медвежонок») во всех возрастных группах (начиная со второй младшей); использованию компьютерно - развивающих игр для детей старшего и подготовительного к школе возраста; проектированию и моделированию больших и малых арт-объектов детьми старшего и подготовительного к школе возраста в ходе НОД (в рамках обязательной части образовательной программы).

2-е направление: Расширение и углубление содержания конструкторско-технической деятельности детей старшего и подготовительного возраста в рамках реализации программы технической направленности «Наш звездный дом».

3-е направление: Привлечение родителей к совместному техническому творчеству через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Основные направления диффузии проекта «Инженерная школа» в 2015-2016 учебном году и ресурсные возможности:

1. Развитие творческой индивидуальности детей

Основная цель – **апробация образовательных модулей (программ)**, связанных с развитием исследовательского поведения и технического мышления детей дошкольного возраста (в части, формируемой участниками образовательных отношений). Реализация программы «Наш звездный дом» позволяет сформировать следующие личностные качества: любознательность, активность, инициативность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, коммуникабельность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту и др.

Как необходимые условия реализации образовательных и развивающих задач определены:

↗ **проведение комплексного мониторинга** выявления общих и специальных способностей дошкольника, особенностей творческой, мыслительной индивидуальности ребенка дошкольного возраста.

↗ **построение технологии преемственности** дошкольного учреждения и начальной школы. На дошкольной ступени образования сохраняется самоценность ребёнка, и формируются его личностные качества – те возрастные достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, используя возможности и ресурсы основного и дополнительного образования, строит свою работу на достижениях ребёнка-дошкольника.

↖ *конструирование и реализация технологии «Портфолио для дошкольника»* (Книжка о самом себе, своих личных достижениях в разнообразных видах деятельности). Введение портфолио позволяет педагогам, родителям целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления.

2. Формирование профессиональной компетентности педагогов

Основная цель - повышение *профессиональной компетентности* через развитие саногенного мышления педагогов, коммуникативных умений, способностей к творческой инновационной деятельности.

Условие - интерактивные и активные формы и методы работы с группой по осознанию необходимых инновационных действий, восприятию каждого ребенка как особого, обладающего индивидуальностью, яркими проявлениями собственных возможностей, потребностей и интересов.

Формы работы:

- ♦ курсы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений города Железногорска;
- ♦ мастер классы педагогов МБДОУ № 70 «Дюймовочка» – как представителей научно-внедренческой площадки, презентация опыта работы, личных достижений;
- ♦ организация и проведение конкурсов педагогического мастерства (моделирование развивающей среды - пространство, оснащение);
- ♦ участие в грантовых конкурсах;
- ♦ экспертиза подобных и смежных проектов;
- ♦ обмен опытом по развитию профессиональной мобильности.

3. Формирование у родителей ценностного отношения к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу, а также к состоянию здоровья, выступающего основой психологического здоровья личности.

Необходимым *условием* осуществления данного направления деятельности выступает – **ресурсный центр для родителей** с информационной, методической, обучающей, психотерапевтической функцией сопровождения креативного ребенка.

В поле деятельности:

- ♦ *создание социально-психологических паспортов семей* дошкольника. Для наиболее эффективной работы необходимо знать некоторые особенности жизни и развития ребенка, что поможет специалистам подобрать для развития ребенка адекватные методы воспитания, образования и коррекции с учетом его индивидуальных особенностей, а также позволит дать соответствующие рекомендации педагогам. Обучение технологиям создания паспортов;
- ♦ построение *индивидуальных маршрутов развития* детей. Обучение технологиям индивидуального проектирования;
- ♦ *авторские семинары* ведущих специалистов края в области дошкольной педагогики, психологии и семейного консультирования.

4. Реновационные действия в развивающей предметно-пространственной среде.

Основная цель – *организация среды, способствующей формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей* (дизайн помещений, подбор игр и игрушек, пособий, моделирование открытых пространств – участков детского сада, комнаты интеллектуального развития, студии - творческие мастерские, мини-лаборатории, хобби-клубы вне пределов ДОУ и др.).

Результаты проекта, полученные в рамках диффузии проекта:

- ♦ Скорректирована программа технической направленности «Наш звездный дом» (разработанная в части, формируемой участниками образовательных отношений) с учетом оснащенности развивающей предметно-пространственной среды Детского сада.
- ♦ Организован практикум для педагогов Детского сада по развитию исследовательского поведения, продуктивного мышления детей дошкольного возраста.

- ♦ Осуществляется консультирование, редактирование, публикация проектов, содержащих описание опыта развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

- ♦ Используются технологии создания портфолио для дошкольника, социально-психологического паспорта семей, проектирования маршрутов индивидуального развития детей.

- ♦ Организовано участие педагогов Детского сада в XVIII Всероссийской научно – практической конференции «Психология детства. Социальные и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка». Выступление-презентация по теме: «Контексты современного образования в развитии исследовательского поведения ребенка», Лугарева Л.В., старший воспитатель, Сомова О.Н., музыкальный руководитель, март 2016г.

- ♦ Организовано участие детей и их родителей в конкурсах, фестивалях, выставках, викторинах технического творчества Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Создана база данных победителей, призеров, участников указанных мероприятий (в том числе дистанционных).

- ♦ Победа в конкурсе медиаматериалов среди педагогов ЗАТО Железногорск «Точка на карте - космический старт», диплом II степени.

- ♦ Реализован план совместных мероприятий с МБУ ДО «СЮТ», по углублению конструкторско - технической деятельности дошкольников.

- ♦ Планируется проведение городского конкурса «Умные игрушки» (для педагогов, родителей, детей).

В дошкольном учреждении работают **творческие группы педагогов** по ведущей теме инновационной деятельности: «Через качество образования к качеству жизни детей с проблемами здоровья. Гендерный аспект». Успешно реализуется авторская программа «Формирование гендерно-паритетных отношений как фактор воспитания толерантной культуры личности ребенка с проблемами здоровья». Опыт работы показал, что организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми, которой придается гендерная направленность, усиливает коррекционный и развивающий эффект.

Работа в творческих группах меняет отношение педагогов к проектируемым нововведениям; формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы.

3.2. Анализ деятельности по здоровьесбережению

Детский сад успешно функционирует в течение 26 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Организовать условия жизнедеятельности детей в соответствии с особенностями их здоровья.

2. Создавать условия для профилактики заболеваний и коррекции имеющихся нарушений у детей.

3. Формировать у детей потребность и мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья посредством использования здоровьесформирующих технологий.

4. Активизировать семьи воспитанников по вопросам здоровьесбережения, включать их в процесс управления здоровьесориентированной деятельностью в Детском саду, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых в Детском саду реализуется **программа оздоровления детей «Здоровый малыш»**, (приоритетное направление). Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта

собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

Актуальность программы обусловлена необходимостью расширения функций образования, направленных на всестороннее развитие здорового ребенка, создание условий для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья детей.

В программе отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Представлены рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Определены *основные направления* оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающей деятельности используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито -, арома -, витаминотерапия, ионизация воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью в Детском саду.

Данное взаимодействие включает:

- ♦ актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- ♦ медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- ♦ партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

В рамках реализации программы осуществлены инновационные преобразования:

- ♦ используются оригинальные двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- ♦ увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- ♦ обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);
- ♦ воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- ♦ творчески преобразуется развивающая предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- ♦ Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- ♦ Физкультминутки.
- ♦ Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- ♦ Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- ♦ Оздоровительная физкультура по патологии.

- ♦ Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- ♦ Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- ♦ Дополнительные занятия в кружках, бассейн.

Оздоровительные мероприятия:

- ♦ Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- ♦ Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- ♦ Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья», плавание.
- ♦ Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- ♦ Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.
- ♦ Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- ♦ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ♦ Воздушные ванны.
- ♦ Игры с водой.
- ♦ Солнечные ванны.
- ♦ Душ, бассейн, гигиеническое мытье ног.
- ♦ Повышенная двигательная активность в течение дня.
- ♦ Сон с открытыми окнами.

Интерактивные формы и инновационные технологии в работе с детьми:

- ♦ Фитнес (развитие силы мышц, гибкости, координации, правильной осанки с использованием и без спортивного инвентаря).
- ♦ Бодифлекс (сочетание дыхательной гимнастики с определенными видами нагрузки).
- ♦ «Зумба» (обучение элементам латиноамериканских танцев: початы, ча-ча-ча, сальсы и др., поднятие тонуса и эмоционального настроения).
- ♦ Бодипластика (развитие силы мышц, эластичности связок и растяжку).
- ♦ Стрейчинг (специальный комплекс упражнений, который предназначен для разработки эластичности мышц, гибкости и подвижности суставов).
- ♦ Силовая аэробика (комплекс интенсивных упражнений с отягощениями).
- ♦ Фитнес-микс (комплекс упражнений, сочетающий в себе аэробные техники, силовые блоки, гимнастику и стрейчинг).
- ♦ Контемпорари (новое направление современного танца, который не имеет определенной формы, стиля, главное в нем - самовыражение).
- ♦ AVL (акробатика + баланс=акробатические упражнения на координацию).
- ♦ Степ-аэробика.
- ♦ Кинезиология.
- ♦ Канес-терапия (терапия с собаками).
- ♦ Креативные музыкально-подвижные игры.
- ♦ Настольный теннис.
- ♦ Кружковая работа «Академия мяча».

Интерактивные формы работы с семьей:

- ♦ Квест
- ♦ Большая игра
- ♦ Флешмоб «Мы - дети одной планеты», «День Солнца»
- ♦ Литературный микс
- ♦ Большая космическая игра

- ♦ Игровая семейная программа с элементами степ-аэробики
- ♦ 3D-фестиваль «Лето красное – пора прекрасная!»
- ♦ Военно-полевые учения «Разведчики»
- ♦ Военно-спортивная игра «Младшая научная рота»
- ♦ Интеллектуально-игровой тимбилдинг

Ожидаемые результаты реализации программы:

ребёнок:

- ♦ понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья;
- ♦ приобретает начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ♦ соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- ♦ воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

педагогические работники:

- ♦ укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьеразвивающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и гражданского патриотизма;
- ♦ повышают свой уровень инициативности и творческой активности;
- ♦ расширяют свой диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- ♦ укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».

родители:

- ♦ совершенствуют знания (приобретают новые) в области методов и технологий гармоничного развития личности ребёнка;
- ♦ активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;
- ♦ укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».

Прогноз:

а) положительных результатов:

- ♦ возрастание эффективности оздоровительных, развивающих и образовательных воздействий на развитие личности детей;
- ♦ увеличение свободного времени для двигательной активности, социо-игровой деятельности;
- ♦ возможность развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка;
- ♦ укрепление конструктивного альянса «ребёнок-воспитатель-родители» по вопросам формирования у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;

б) трудностей:

- ♦ перестройка стиля и отношения родительской аудитории в отношении восприятия индивидуальности ребенка, здоровья как интегративной, многомерной характеристики личности, раскрывающей ее физическое, психическое, духовно-нравственное состояние.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических

мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей за 2015-2016 учебный год составил 18,3 %. С диспансерного учета снято 18 детей. В настоящее время у 68% детей отмечается улучшение здоровья. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

3.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Психологическое обследование детей 6-7 лет на предмет дошкольной психологической зрелости (ДПЗ) выявило следующие результаты: на начало года мотивационная готовность в виде игрового компонента наблюдалась у 46% воспитанников, к концу года данный показатель составил 2,1%. Могут работать самостоятельно или с незначительной стимуляцией 88,3% выпускников. Развернутая, свободная, содержательная вербализация наблюдается у 81,1% детей (на начало года этот показатель составлял 48,4%).

Улучшению показателей сформированности ДПЗ у дошкольников 6-7 лет способствовала четко выстроенная система коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитателями и родителями. Главный акцент делался на формировании у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности.

На основе психодиагностического обследования детей проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгрупповая и интегрированная непосредственно образовательная деятельность, тренинги. Педагогом-психологом разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер дошкольников, определенных ПМПк Детского сада на индивидуальное сопровождение. Разработанные индивидуальные маршруты позволяют решать поставленные задачи, учитывая интересы ребенка, создавая привлекательные для его развития условия.

В результате проведенных тренингов, родители стали прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; научились адекватному реагированию на запросы ребенка; появился устойчивый интерес к интеллектуально-познавательному развитию ребенка: родители стали приобретать игрушки и игры, необходимые для развития ребенка и рекомендаций психолога.

На психокоррекционных сессиях по песочной терапии в течение года находилось 20 детей. В итоге игровых занятий у большинства детей оптимизировалось общение со сверстниками, повысился уровень саморегуляции и стрессоустойчивости. На первичных консультациях побывало 79% родителей, на повторных - 53%. На длительном консультативном сопровождении находилось 13% родителей. Отмечается активная позиция и заинтересованность родителей в вопросах изучения психологических особенностей ребенка.

По результатам логопедического обследования коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР, общая численность которых составляет 24 ребенка. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная **система** логопедической работы в Детском саду, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ФФНР в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в раннем детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются городской психолого-медико-педагогической комиссией (ГПМПК).

Физическая реабилитация проводилась инструктором по физической культуре на основании отклонений в состоянии здоровья детей. По направлениям специалистов детской поликлиники были сформированы группы по заболеваниям: бронхиальная астма, сердечнососудистые заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопие, нарушения осанки).

В течение года группы узкой направленности посещало 52 воспитанника. По итогам года проведено диагностическое обследование физиологических параметров организма воспитанников на основе метода функциональных проб. Результаты обследования говорят о повышении резистентности организма и уменьшения функциональных отклонений в состоянии здоровья детей. Сравнительные характеристики параметров функционального состояния детей отражены в таблице.

Таблица 1

Учебный год	ИК	ЖИ	ЭКГ	ЧД	PS	Штанге	Генчи
2014-2015	4,15%	13,30%	53,40%	-22,70%	-8,70%	-51,40%	34,20%
2015-2016	3,25%	12,40%	42,50%	-12,20%	-5,40%	37,20%	12,50%

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДООУ организованы **альтернативные бесплатные услуги**. В 2015-2016 учебном году работало 11 кружков, в которых занималось 170 воспитанников.

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
1. Студия «Семиотка» (пение, декламация, хореография)	Сомова О.Н., Панкратова С.И., Никипелова Г.Ф. – музыкальные руководители, высшая квалификационная категория	Дети средних, старших, подготовительных к школе групп (4-7 лет)
2. Дизайн – студия «Умелые ручки» (художественно – прикладное творчество)	Глухоедова В.Ф., старший воспитатель, высшая квалификационная категория	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
3. Студия «Бумажное чудо» (нетрадиционные техники изобразительной деятельности)	Осколкова Е.С., воспитатель, первая квалификационная категория	Дети среднего и старшего возраста (4-6 лет)
4. Студия «Архитектурное моделирование» (художественно-творческое преобразование объектов окружающей среды)	Яковлева Л.И., педагог-психолог, высшая квалификационная категория	Дети младшего возраста группы №4 (3-4 года) и подготовительной к школе группы №10
5. Кружок «Мастерская сказки» (театрализованная деятельность)	Никипелова Г.Ф., музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Дети среднего и старшего возраста групп № 10, 12 (5-6 лет)
6. Кружок «Азбука плавания» – работает по программе,	Завьялова Л.В., инструктор по физической культуре,	Дети раннего возраста групп № 2,6

позволяющей благоприятно адаптировать детей раннего возраста к условиям бассейна за счет присутствия родителей	высшая квалификационная категория	(1,5-3 лет)
7. Кружок «Академия мяча» (оздоровительная деятельность)	Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
8. Кружок «Крепыш» (оздоровительная деятельность)	Завьялова Л.В., инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория	Дети средних, старших и подготовительных к школе групп (4-7 лет)
9. Кружок «Веселые словечки» (фонопедическая и речевая деятельность)	Сомова О.Н., музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Дети группы компенсирующей направленности с ФФНР (5-7 лет)
10. Кружок «Лего-изобретатели» (конструктивно-продуктивная деятельность)	Иванова И.М., воспитатель, высшая квалификационная категория	Дети старших и подготовительных к школе групп (6-7 лет)
11. Кружок «Игровые путешествия с Компиком» (компьютерно-развивающие игры).	Благинина В.М., воспитатель, высшая квалификационная категория	Дети старших и подготовительных к школе групп (6-7 лет)

3.4. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- ♦ учет запросов общественности;
- ♦ принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- ♦ формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- ♦ поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- ♦ установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- ♦ заключение договоров о совместной работе;
- ♦ составление плана совместной работы;
- ♦ информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- ♦ активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- ♦ проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- ♦ совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- ♦ Семья.
- ♦ Образовательные учреждения (МБОУ Лицей № 103 «Гармония», МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева», МБУ ДО «СЮТ»).
- ♦ АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева.
- ♦ Культурно-общественные учреждения: ЦД; библиотека, театры актера и куклы, городской музей.
- ♦ ГИБДД, ФПС №2 МЧС России.
- ♦ КГПУ им. В.П. Астафьева.
- ♦ СибГАУ им. академика М.Ф. Решетнева.

3.5. Педагоги ДОУ ежегодно участвуют в семинарах, конференциях, профессиональных объединениях, конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня:

Сентябрь 2015г.

- ♦ Всероссийский День Знаний ЗАТО г. Железногорск в рамках реализации проекта «Школа Росатома». Подготовка и организация практической деятельности с детьми разного дошкольного возраста по техническому конструированию на площадке «Технодром», 10 человек руководящего и педагогического состава ДОУ.
- ♦ ГМО работников ДОУ ЗАТО г. Железногорск в рамках Августовского педагогического совета. Творческий мастер-класс: «Архитектурная бионика», Яковлева Л.И., педагог-психолог; выступление-презентация «Технология личностно-ориентированного взаимодействия в развитии музыкальных способностей детей», Сомова О.Н., музыкальный руководитель.
- ♦ Краевой единый методический день с целью проведения общественно-профессиональной экспертизы опыта введения ФГОС ДО на базе МБДОУ № 37 «Теремок», участник Глухоедова В.Ф., заместитель заведующего.
- ♦ Муниципальный этап краевого конкурса «Детские сады – детям», член независимой экспертной комиссии по оценке конкурсных материалов, предоставленных ДОУ для участия в Конкурсе, Лугарева Л.В., старший воспитатель.

Октябрь 2015г.

- ♦ XIX Всероссийский творческий конкурс «Галантоха», в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Осколкова Е.С. – воспитатель, диплом, победитель 2 место.
- ♦ Всероссийский конкурс – игра для детей старшего дошкольного возраста «Задачи осени», Осколкова Е.С. – воспитатель, грамота за подготовку призеров.
- ♦ Всероссийский творческий конкурс «Осеннее многоцветье», Благинина В.М., воспитатель, грамота за подготовку 6 участников конкурса.

Ноябрь 2015г.

- ♦ Панельная дискуссия «Основная образовательная программа ДОО как инструмент реализации требований ФГОС ДО» в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, Лугарева Л.В., старший воспитатель, Сомова О.Н., музыкальный руководитель, сертификаты участников.
- ♦ Круглый стол «Семья и ребенок в современном мире: проблемы и перспективы» в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, Лугарева Л.В., старший воспитатель, Сомова О.Н., музыкальный руководитель, выступление-презентация по теме: «Реализация образовательного потенциала пространства ДОУ посредством личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с семьей».
- ♦ Городской конкурс «Спортивная элита - 2015», Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, победитель, грамота за I место в номинации «Лучший инструктор по физической культуре в ДОУ».

- ♦ Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Спасатель глазами детей», посвященный 25- летию МЧС России, Осколкова Е.С., воспитатель, грамота.
- ♦ Всероссийский конкурс педагогический конкурс, посвященный патриотическому воспитанию «История, традиции, культура России», Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, диплом I место за представление своего педагогического опыта «Полевые учения «Громада 2015».
- ♦ Всероссийский конкурс «Веселый светофор» для детей дошкольного возраста в 2015-2016 уч.г., благодарственное письмо заведующему МБДОУ № 70 «Дюймовочка» Корнищевой Е.А. и воспитателю Осколковой Е.С. за организацию участия воспитанников (10 детей).
- ♦ II Всероссийский конкурс «Поделкин», Осколкова Е.С. – воспитатель, благодарственное письмо за участие и подготовку победителей детей дошкольного возраста.
- ♦ Всероссийский конкурс – игра для детей старшего дошкольного возраста «Почемучкины задачки», Осколкова Е.С. – воспитатель, грамота за подготовку призеров.
- ♦ Международный конкурс творчества «Артконкурс», Осколкова Е.С. – воспитатель, диплом, лауреат I степени.
- ♦ Всероссийский педагогический конкурс, посвященный патриотическому воспитанию «История, традиции, культура России», Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, диплом I место.
- ♦ Всероссийский педагогический конкурс, приуроченный ко Дню воспитателя и дошкольных работников «Открытое сердце», Яковлева Л.И., педагог-психолог, диплом III место.

Декабрь 2015г.

- ♦ Первый этап ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», МБДОУ № 70 «Дюймовочка», грамота за I место.
- ♦ Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 учебный год. Номинация: «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование». 20 педагогов ДОУ представили лучшие методические разработки исследовательского характера, дипломы.
- ♦ Всероссийский творческий конкурс «Осеннее многоцветье», 55 детей – участники конкурса, Корнищева Е.А., заведующий ДОУ, благодарность за активное участие в организации творческой деятельности обучающихся; Осколкова Е.С., Кирмак М.Б., Шишегова Н.И. – воспитатели, грамота за подготовку победителей и призеров.

Январь 2016г.

- ♦ Пятый этап ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», МБДОУ № 70 «Дюймовочка», грамота за I место,
- ♦ Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Уроки нравственности», Яковлева Л.И., педагог-психолог, диплом III место.

Февраль 2016г.

- ♦ Совещание заведующих МДОУ, выступление - презентация по теме: «Система работы руководителей МДОУ с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС», Корнищева Е.А., заведующий ДОУ, Лугарева Л.В., старший воспитатель.
- ♦ Всероссийский конкурс «Лучшее мероприятие», конкурсная работа «Игровая программа вместе с мамой», Благинина В.М., воспитатель, диплом победителя, январь 2016г.
- ♦ Всероссийский педагогический творческий конкурс «Зимний календарь», Яковлева Л.И., педагог-психолог, диплом I место.
- ♦ Всероссийский педагогический конкурс, приуроченный ко Дню матери «Родное сердце», Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре – диплом III место.

Март 2016г.

- ♦ Образовательная экскурсия для заведующих ДОУ в рамках практической части работы совещания «Система работы руководителей МДОУ с педагогическими кадрами в

соответствии с требованиями ФГОС», Корнищева Е.А., заведующий ДОУ, Лугарева Л.В., старший воспитатель.

♦ XVIII Всероссийская научно – практическая конференция «Психология детства. Социальные и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка». Выступление-презентация по теме: «Контексты современного образования в развитии исследовательского поведения ребенка», Лугарева Л.В., старший воспитатель, Сомова О.Н., музыкальный руководитель.

♦ Профессиональный конкурс педагогических работников муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Железногорск «Методическая разработка», член жюри Лугарева Л.В., старший воспитатель.

Апрель 2016г.

♦ Городской X фестиваль музыкально-театрализованных представлений ДОУ «Калейдоскоп сказок», диплом в номинации «Мастерская режиссура» и 3 детских диплома в номинации «Утренняя звезда»: Матеров Роман, Закалина Полина, Борзилов Семен.

♦ Городской конкурс медиаматериалов среди педагогов дошкольных образовательных учреждений ЗАТО г. Железногорск «Точка на карте – космический старт», диплом творческому коллективу ДОУ в номинации «За популяризацию космоса и деятельности АО «ИСС» среди дошкольников, видеоролик «Мы - будущее».

♦ Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Детские сады - детям», номинация «Лучший воспитатель», Карпенко И.В., лауреат.

♦ Всероссийский конкурс для педагогов «Страна увлекательных идей», Сомова О.Н., музыкальный руководитель, Федорчук Е.Г., учитель-логопед, Карпенко И.В., Благинина В.М. – воспитатели, диплом II степени.

♦ Всероссийский конкурс учителей с международным участием в номинации: «Сценарии праздников и мероприятий», спортивно-музыкальный праздник «Мы - дети одной планеты», посвященная Дню защиты детей для старшего дошкольного возраста, Тетеревятникова И.В., воспитатель, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, диплом победителя I степени.

♦ Всероссийский конкурс учителей с международным участием в номинации: «Сценарии праздников и мероприятий», игровая юмористическая программа «Самоволка», посвященная Дню смеха для детей среднего дошкольного возраста, Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, диплом победителя I степени.

♦ Всероссийский конкурс учителей с международным участием в номинации: «Сценарии праздников и мероприятий», интегрированная игровая программа «Младшая научная рота. Разведчики» для детей среднего дошкольного возраста и родителей, Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, диплом победителя I степени.

♦ Международная педагогическая конференция «Активизация познавательной деятельности детей через изучение окружающего мира», статья «Зеленый кошелек – как сохранить легкие планеты», Яковлева Л.И., педагог-психолог, сертификат участника.

♦ Всероссийский профессиональный конкурс – фотографий «Наша группа лучше всех», Шишегова Н.И., Осколкова Е.С. – воспитатели, диплом I степени; Кирмак М.Б., Шалагина Л.А. – воспитатели, диплом III степени.

♦ Всероссийский конкурс фотографий «В стране детства». Центр образовательных открытий, Осколкова Е.С., воспитатель, диплом I степени; Шалагина Л.А., воспитатель, диплом II степени.

Май 2016г.

♦ ГМО педагогов-психологов, выступление-презентация «Создание психолого-педагогических условий реализации системы свободных культурных практик в ДОУ», Яковлева Л.И., педагог-психолог, свидетельство.

♦ Муниципальный конкурс оригами «Весеннее настроение», Шалагина Л.А., Макеева С.В. – воспитатели, грамоты за подготовку призеров и конкурсных работ.

♦ Всероссийский конкурс-игра для детей старшего дошкольного возраста «Все о космосе», Кирмак М.Б., воспитатель, грамота за подготовку 10 призеров конкурса.

Июнь 2016г.

♦ Четвертый этап ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», МБДОУ № 70 «Дюймовочка», грамота за I место.

♦ Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ» от Всероссийского образовательного издания «Альманах педагога», Ефремова Ю.В., воспитатель, диплом за 2 место.

Список детей-призеров и победителей

Ноябрь 2015г.

♦ Городской конкурс «Умники и умницы», команда «Кораблик»: Жуков Федя, Керемецкая Лиза, Исаичев Дима, Астапова Ирина, Старостина Катя - победители, диплом II место.

♦ Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Спасатель глазами детей», посвященный 25- летию МЧС России, 15 детей - сертификаты участников.

♦ Всероссийский творческий конкурс «Осеннее многоцветье», 55 детей – участники конкурса: диплом победителя – 27 детей; диплом 2 степени – 22 ребенка; диплом 3 степени – 6 детей.

Декабрь 2015г.

♦ Городской творческий конкурс рисунков «С днем рождения, «Веселые картинки!» в рамках проекта, посвященного Году литературы. Категория: декоративное творчество, Муравлев Влад, грамота за I место.

Январь 2016г.

♦ **Всероссийский творческий конкурс «Зимняя прогулка»,** конкурсные работы, дипломы победителей:

- «Выходи скорей посмотреть на снегирей», Бурняшева Дарина
- «Полубуйтесь на меня, я леплю снеговика», Санникова Соня
- «Зимний вечер», Елаев Саша
- «Зайка, берегись, покатались санки вниз», Колебина Ева
- «Лесной доктор», Белина Маша
- «Птичка-невеличка», Лошакова София
- «Рябинка в снегу», Прошлецова Диана
- «Заполярье», Глухоедова Таисия
- «Воробушек», Изотов Ярослав.

Февраль 2016г.

Всероссийский творческий конкурс «Самому лучшему папе на свете», конкурсные работы, дипломы победителей I степени:

- «Лучшие друзья папа мой и я», Демин Дима
- «Папа улыбается», Глухоедова Таисия
- «Мой папа военный», Благинин Данила
- «Папа мой – герой!», Шевченко Вероника
- «Папа спортсмен», Суслов Миша
- «Вертолет в подарок папе», Жирникова Арина
- «Любимому папе», Кузнецов Дамир
- «У-у-у-у, с папой мы летим в Москву!», Шагалкина Маша
- «Папа лыжник», Колесников Саша.

Дипломы победителей II степени:

- «С папой мчим под небесами», Прошлецова Диана
- «Папе танкисту», Изотов Ярослав
- «Папа в зимнем лесу», Ярцев Андрей
- «С праздником, папа!», Сигаев Андрей
- «Самому лучшему папе», Пасечкина Вера

- «Мечтаю летчиком я стать и выше гор летать!», Тарасенко Миша
- «Прогулка с папой», Лошакова София
- «Сквозь облака летит вперед российский самолет», Брыков Тимофей
- «Спешат самолеты на военное задание», Колмаков Артемий
- «Папе вертолетчику», Бабенко Рома
- «Мой вертолет на воду садится, это значит, он приводнится», Репин Миша.

Март 2016г.

Всероссийский творческий конкурс «Лучшей маме на свете», конкурсные работы, дипломы победителей I степени:

- «Мамочке с любовью», Веженко Степа
- «Любимой мамочке в подарок», Безбидо Макар
- «Мамина улыбка», Батаева Ксюша
- «Розочка для мамочки», Кузнецов Дамир
- «Ромашка для мамочки», Колебина Ева
- «Весенний букет для мамы моей», Рзаев Кирилл
- «Корзина с цветами», Христенко Юра
- Любимой мамочке», Шмелев Саша
- «Букет для мамы», Дидык Маша.

Дипломы победителей II степени:

- «Цветочек для любимой мамочки», Санникова Соня
- «На прогулке с мамой», Белина Маша
- «Любимой мамочке», Благинин Данила.

Апрель 2016г.

♦ Всероссийский творческий конкурс для детей «Весна идет – весне дорогу!», Глухоедова Таисия, Изотов Ярослав, Батаева Ксюша, Прошлецова Даша, грамота I степени.

Май 2016г.

♦ I этап детского Кубка Железногорска по велоспорту в возрастной группе девушки 2010-2012 г.р., Бурняшева Дарина, грамота за 2 место, май 2016г.

♦ Городские соревнования по горным лыжам, Борзилов Семен, грамота за 3 место.

♦ Всероссийский конкурс-игра для детей старшего дошкольного возраста «Все о космосе», Колмаков Артемий, Моргунов Вадим, Рзаев Кирилл, Антони Гриша, Капелько Степа, Чирков Иван, Непомнящая Ксюша, Муравлев Влад, Мавричева Маша, Бычков Алеша - дипломы победителей I степени; Зыгалов Глеб, Тетушкин Артем, Куликов Яромир, Евдокимов Никита - дипломы победителей II степени.

♦ Всероссийский творческий конкурс (с международным участием) «Ветеранам посвящается», Шишегова Варя, Борзилов Семен, Панин Антон, Климук Анна, Закалина Полина, Дидык Маша, Шмелев Саша, Жирникова Арина, Трифонов Максим, Репин Миша, Брыков Тимофей – дипломы победителей I степени.

Июнь 2016г.

♦ Первенство ДЮСШ «Юность» по плаванию на дистанции 50 м вольным стилем в возрастной группе 2009 г.р., Астапова Ирина, грамота за 2 место.

3.6. Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

В этой связи коллективом детского сада разработана **программа «Детский сад и семья»**, направленная на организацию продуктивного взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). В программе определены **единые подходы** к воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении, которые способствуют сохранности нервной системы ребенка за счет того, что он не

испытывает стрессов от разного уровня требований, от разных методов воспитания. Единый подход к воспитанию ребенка содействует нормальному, естественному становлению его как личности. Представленное в программе многообразие форм сотрудничества педагогического и родительского коллективов – обязательное дополнение к воспитанию и образованию детей.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- ♦ Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- ♦ Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- ♦ Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- ♦ Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- ♦ Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- ♦ Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- ♦ Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

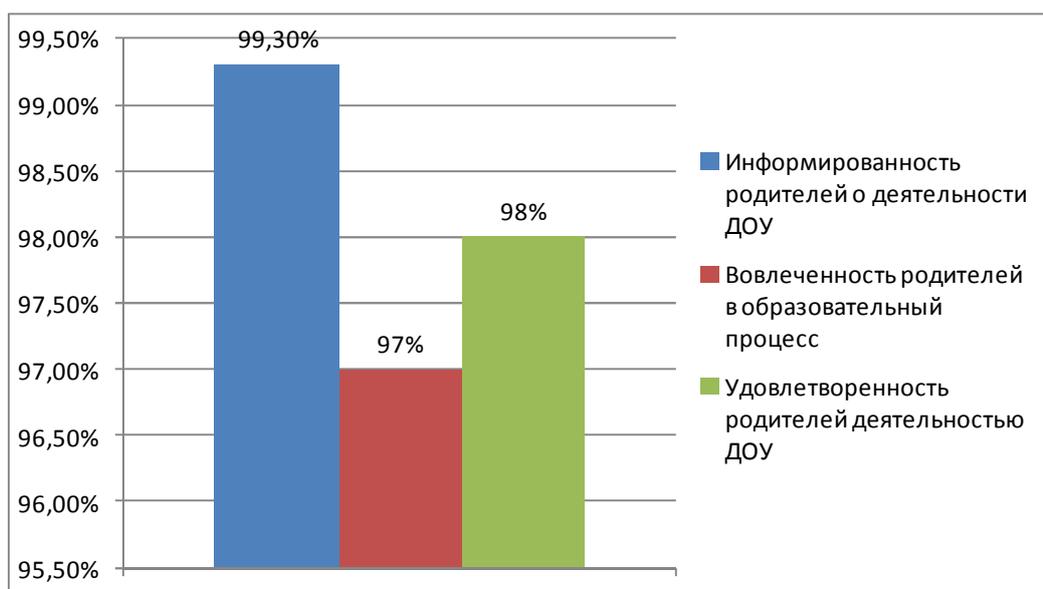
Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На образовательном сайте МБДОУ № 70 «Дюймовочка» родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования (май 2016г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ о работе Детского сада



Выводы:

- ♦ В условиях модернизации образования необходима организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- ♦ Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО.
- ♦ Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения развития продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.
- ♦ Продолжать работу по организации социального партнёрства в рамках реализации проекта «Инженерная школа».
- ♦ Внедрение ИКТ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- ♦ Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в Детском саду и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

4. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, **создана развивающая предметно-пространственная среда**. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Осуществляемое ОА «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева материально-техническое сопровождение инновационной деятельности значительно расширяет возможности детей в познании окружающего мира, позволяет им

осуществлять продуктивную (творческую) деятельность, развертывать самостоятельную поисково-исследовательскую и экспериментальную деятельность, способствует подготовке детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе.

В Детском саду созданы условия для научно-обоснованного использования информационных технологий, интерактивного оборудования, компьютерно-игрового комплекса, программно-методического обеспечения (для ноутбуков и планшетов), комплектов развивающих и обучающих игр, обеспечивающих решение актуальных возрастных и педагогических задач.

Компьютерно-развивающие игры классифицированы по возрастам, по основным направлениям развития познавательной сферы. Используется дифференцированный подход по уровню сложности (3 уровня сложности). Содержательный материал компьютерно-развивающей программы соотносится с существующими образовательными программами, что определяет возможность ее использования как одного из средств познавательного развития ребенка.

Использование компьютерно-игрового комплекса в образовательно-воспитательном процессе (как при проведении НОД, так и в рамках кружковой работы), а также *проведение комплексного мониторинга* выявления общих и специальных способностей дошкольника – позволяет также решать задачи повышения *уровня профессиональной компетентности педагогов* в области информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день эти задачи являются приоритетными в педагогической теории и практике.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: зал ЛФК, спортивный зал, музыкальный зал, зимний сад, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, изолятор, бассейн с двумя раздевалками. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

4.1. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения Муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 70 «Дюймовочка» на финансовый период 2015 год и плановый период 2016-2017 годы (ссылка на сайт: http://www.dou24.ru/mkdou70/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=103).

Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке. Доукомплектован мебелью второй логопедический кабинет. Открытый в 2013г. компьютерный класс, в отчетном году пополнился программно-методическим обеспечением для ноутбуков и планшетов. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

В 2015-2016 учебном году в связи с увеличением количества воспитанников дополнительно приобретено оборудование в группы: 22 кровати, 19 шкафов для одежды

детей. С помощью сетевых партнеров в лице АО «ИСС» им. М.Ф. Решетнева в отчетном году дополнительно приобретены Лего-конструкторы.

Вывод:

♦ Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

4.2. Результаты образовательной деятельности ДОУ

Реализуемая в МБДОУ № 70 «Дюймовочка» Образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие личности дошкольника (дети с проблемами в здоровье, нуждающиеся в длительном лечении) в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в сочетании с комплексом профилактических, санитарно-гигиенических, оздоровительных мероприятий и процедур.

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в дошкольном учреждении определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг детского развития подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

♦ овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **94%**;

♦ овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – **89%**;

♦ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **95%**;

♦ достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **87%**;

♦ развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **100%**;

♦ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **89%**

♦ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **91%**.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 92,5% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Осуществляя **преимущество** между дошкольным и начальным школьным образованием, формируем у выпускников предпосылки к успешному школьному обучению: сформированность психических функций; богатый сенсорный опыт; элементарные умения корректировки эмоциональных состояний. Все выпускники готовы к школе.

5. Информационная и рекламная деятельность

Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, по запросам родителей созданы новые рубрики (адрес: www.dou24.ru/mkdou70)

Публикации

Сентябрь 2015г.

• Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: Сценарий игровой семейной фитнес-программы «В деревне», Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре.

Октябрь 2015г.

• Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: Конспект развивающей деятельности с детьми 2-3 лет «Поиграем с Пуговкой», Яковлева Л.И., педагог-психолог.

• Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: «Полевые учения «Громада - 2015», Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре.

Ноябрь 2015г.

• Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: Конспект развивающей игры-конструкта «Экологический жилой комплекс «Подсолнухи», Яковлева Л.И., педагог-психолог.

Декабрь 2015г.

• Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: Сценарий игровой программы «Мамочка моя» для детей 2-3 лет и их родителей, Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре.

Февраль 2016г.

• Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: Конспект сказкотерапевтического развивающего события для детей среднего дошкольного возраста по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух», Яковлева Л.И., педагог-психолог.

Март 2016г.

• Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: Конспект игровой программы «Армейские будни» для детей среднего дошкольного возраста, Яковлева Л.И., педагог-психолог.

Апрель 2016г.

• Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ. Конспект развития творческих и технических способностей детей 4-5 лет «Космический мусор».

Май 2016г.

- ♦ Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: Сценарий интеллектуально-игрового тимбилдинга для дошкольников 5-7 лет «Всемирный День Солнца», Яковлева Л.И., педагог-психолог, Мальцева А.В., инструктор по физической культуре.

- ♦ Сертификат ИКТ-компетентности удостоверяет, что Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности, г. Краснодар.

- ♦ Сертификат ИКТ-компетентности удостоверяет, что Яковлева Л.И., педагог-психолог, активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности, г. Краснодар.

Июнь 2016г.

- ♦ Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного СМИ теме: Сценарий праздника, посвященного Дню защиты детей «Мы – дети одной планеты», Мальцева А.В., инструктор по физической культуре, Тетеревятникова И.В., воспитатель.

- ♦ Свидетельство о публикации материала/статьи на страницах международного образовательного портала Маам. ру по теме: «Перспективное тематическое планирование работы в средней группе по познавательному и речевому развитию», Ефремова Ю.В., воспитатель.

- ♦ Сертификат ИКТ-компетентности удостоверяет, что Тетеревятникова И. В., воспитатель, активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности, г. Краснодар.

Вывод:

Рекомендовано размещать на образовательном сайте Детского сада педагогический опыт и инновационные разработки.

6. Кадровый потенциал

В нашем коллективе трудится 79 человек. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 26 воспитателей.

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2013-2014 учебный год	35	45,7%	54,3%
2014-2015 учебный год	37	54,5 %	45,5%
2015-2016 учебный год	35	52,8%	44,4%

Ученая степень (кандидат психологических наук) – 1 человек (2,8 %)

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2013-2014 уч.г.	35	31,4%	62,9%	5,7%
2014-2015 уч.г.	37	36,8%	58,2%	5%
2015-2016 уч.г.	35	37%	54%	6%

Молодой специалист – 1 человек (3%).

Распределение педагогического персонала по стажу

	0-5 л.	5-10 л.	10-15 л.	15-20 л.	20-25 л.	25-30 л.	30-35л.	35-45л.
2013-2014 уч.г.	-	10%	5%	15%	15%	15%	25%	15%
2014-2015 уч.г.	2,6%	2,6%	7,9%	15,8%	15,8%	21,1%	21,1%	13,1%
2015-2016 уч.г.	3%	5%	8%	11%	8%	27%	22%	16%

Распределение педагогического персонала по возрасту

	До 30лет	30 - 39 л.	40 – 44 л.	45 – 49 л.	50 – 54 л.	55 – 59 л.	60 лет и старше
2013-2014 уч.г.	2,5%	25,7%	17%	24%	13%	15,3%	2,5%
2014-2015 уч.г.	2,7%	19%	13,5%	18,9%	18,9%	24,3%	2,7%
2015-2016 уч.г.	5,7%	14,3%	14,3%	20%	25,7%	14,3%	5,7%

Коллектив стабильный, профессионально зрелый.

Стратегической задачей мы видим задачу обновления педагогических кадров через использование ресурсов внешнего сотрудничества. Тесное взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева и организованная на их базе педагогическая интернатура являются гарантом для организации педагогической практики студентов в ДОУ с последующим предоставлением им места работы. Студент (молодой специалист) сможет пройти большую начальную профессиональную адаптацию в учреждении и вырастить себя с помощью наставника - опытного педагога - профессионально самоопределился, повысить качество профессиональной подготовки. В такой мотивирующей педагогической среде происходит естественное наставничество. Естественным путем будет приход молодого специалиста на освободившееся место в ДОУ в связи с уходом возрастных педагогов на заслуженный отдых.

Аттестация педагогических кадров

- ♦ Успешно прошли аттестацию 6 педагогов: на высшую категорию – 2 педагога, на первую категорию - 4 педагога. Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

- ♦ В коллективе трудятся Ветераны труда разного уровня – 46 человек; 3 «Отличника Народного Просвещения»; 3 «Почетных работника общего образования»; 1 кандидат психологических наук.

- ♦ 23% сотрудников работает с открытия Детского сада;

- ♦ 81% педагогических работников старше 40 лет;

- ♦ 73% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

Вывод: В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Необходимо пополнение молодыми кадрами способными нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование МБДОУ №70 «Дюймовочка» в 2015-2016гг. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2015г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

8. Показатели деятельности ДОУ подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 12,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 12,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/ 12,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 12,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 52,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 52,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 44,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 97%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 37%
1.8.2	Первая	19 человека/ 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/

		38 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 5,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4744 (2-2,5 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

9. Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год:

- ♦ Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога.
- ♦ Обеспечить деятельность Детского сада в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
- ♦ Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- ♦ Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.

- ♦ Развивать продуктивное мышление и технические способности дошкольников, максимально используя ресурсы сетевого взаимодействия в рамках диффузии проекта «Инженерная школа».

- ♦ Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.

- ♦ Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.

- ♦ Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.

- ♦ Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

- ♦ Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС.